

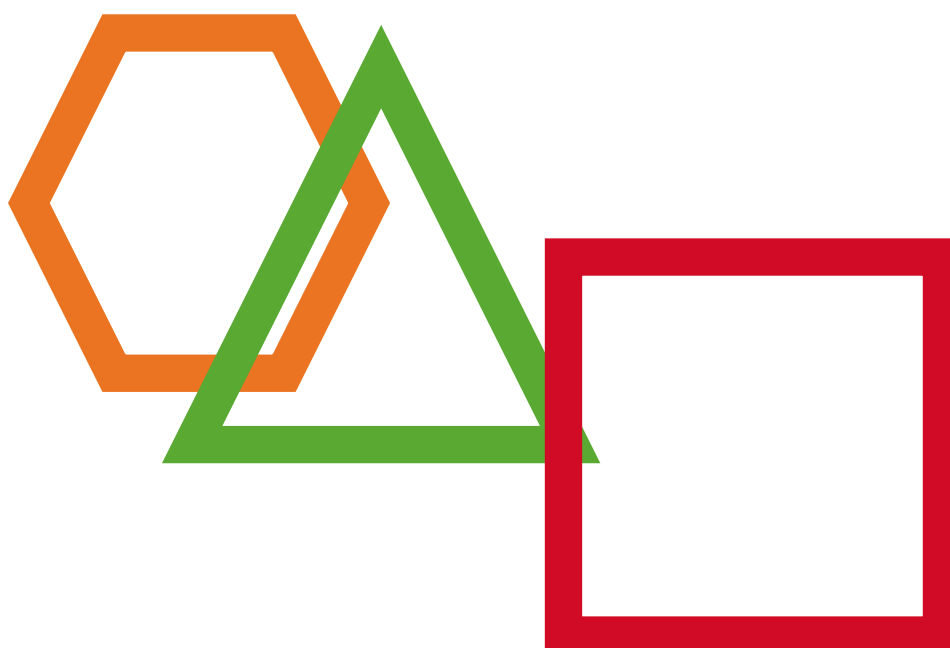
Odyssee



Schoolondersteuningsprofiel

2018-2020

Vastgesteld 2019



Het waarom

In het kader van de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en inspectie vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus:

basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit* (de minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie van het onderwijs meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen hebben hun basiskwaliteit op orde).
- *Preventieve en lichte curatieve interventies* (zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie).
- *Onderwijsondersteuningsstructuur* (onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt).
- *Planmatig werken* (onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert).

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen.

Daarnaast wordt in een SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens	
Naam school	ABO Odyssee
BRIN nummer	31 FT
Adres	Pygmalionstraat 1
Postcode	1363 SC
Plaats	Almere
Telefoon	06 43 01 05 69
Website	www.odyssee.asg.nl
Email	directie@odyssee.asg.nl – ib@odyssee.asg.nl
Naam schoolbestuur	Almeerse Scholen Groep

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)	
Visie, missie	<p>Odyssee biedt een veilige leeromgeving, waarin er aandacht is voor de basisbehoefte van kinderen: relatie, competentie en autonomie. De sociale aanpak gaat volgens de methode Positive Action, Leren & Leven: Jij kiest - Denken + Doen + Voelen -; Je krijgt een positief gevoel over jezelf wanneer je positief denkt en doet. Vanuit gelijkwaardigheid ontstaat er een positieve communicatie.</p> <p>De school zorgt voor een modern onderwijsaanbod wat is afgestemd op de individuele behoefte van de leerling, talentontwikkeling en blended learning spelen daarbij een belangrijke rol. Buiten onderwijs, spelend leren, techniek en beeldende vorming hebben een prominente plaats in het thematisch werken. De leerkracht stelt tijdens de instructie verdiepende leervragen volgens de Taxonomie van Marzano & Kendall</p> <p>De zorgstructuur vindt planmatig plaats, er is een helder leerlingvolgsysteem dat een goed vetrekpunt is voor cyclisch werken. Een school ontwikkelingsplan (SOP) is in de maak. De tussenopbrengsten laten een beeld zien waarin enerzijds een groei op individueel niveau is te</p>

	constateren en anderzijds een zorg ten aanzien van het groepsgemiddelde.
Ambitie mbt passend onderwijs	De school is een basisschool die bereikbaar is voor alle leerlingen uit de buurt, een school die voorbereid op een samenleving waar niemand wordt buitengesloten; inclusie
Specifiek onderwijsconcept	
Motto	Een veilige basisschool waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Samen leren, inclusie en een goed pedagogisch klimaat staan centraal.

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Goede instructie, verlengde instructie, extra leestijd ook 's morgens met behulp van ouders en of computers op zorgniveau 1 en 2. Goede technisch lees methode Flits. Daarnaast tijd en ruimte voor stillezen, extra instructie voor zwakke lezers maar ook voor de sterke lezers. Pre-teaching waar nodig, afgestemd op de individuele ondersteuningsbehoefte

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Wij werken met BOUW in de groep 2-3. Voor de bovenbouw zijn wij nog op zoek naar de beste digitale ondersteuning. Daarnaast kunnen de programma's Connect lezen en Ralfi lezen aangeboden worden. In de school is een logopediste van de Praatmaat groep aanwezig. Vanaf de start op school wordt in kaart gebracht of er factoren zijn die wijzen op een mogelijke dyslectische ontwikkeling. Hiermee kunnen leerlingen goed gevolgd worden. De school maakt gebruik van de screeningsinstrumenten beginnende

¹ De groene blokken horen bij de basiszorg van de school. Vul ze allemaal in. [Klik voor een handreiking bij het invullen.](#)

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>geletterdheid (groep 2-3) en dyslexie (groep 4-8) om leerlingen met mogelijke dyslexie op tijd de juiste hulp te kunnen bieden. Zie protocol preventie van leesproblemen en dyslexie.</p>
	<p>Indien noodzakelijk wordt de hulp van Passend Onderwijs ingeroepen. Daarnaast willen wij bij doorverwijzing naar een behandelinstituut afstemmen met het betreffende behandelinstituut om tot een goede samenwerking te komen in het belang van het kind.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Goede instructie, verlengde instructie met de methode Rekenen en Wiskunde junior. Deze methode sluit aan bij de wiskunde methode die veelal op het VO gebruikt wordt.</p> <p>Er is bij ons extra aandacht voor het automatiseren en memoriseren m.b.v. SLO spelletjes, Sprint en “Met sprongen vooruit”. Wij werken met het rekenmuurtje, waarbij de leerling zelf in beeld heeft wat hij/zij al beheerst en waar hij/zij nog extra oefening nodig heeft.</p> <p>Extra begeleiding door ouders tijdens het eerste half uur van de schooldag.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>SLO spelletjes, Sprint, programma “met sprongen vooruit”, rekenmaterialen, handelend leren in dagelijkse ‘echte situaties’.</p> <p>Gewerkt wordt met Passend Perspectieven van het SLO welke ook al verwerkt zijn in de methode.</p> <p>Indien nodig kunnen leerlingen een eigen leerlijn rekenen volgen.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Passend Onderwijs is de partner. Indien nodig wordt hulp van passend Onderwijs Almere ingeroepen om eventuele rekenproblemen in kaart te brengen of om een onderzoek ernstige rekenproblemen/dyscalculie uit te voeren. De Intern begeleider van de school is ook in staat om dit onderzoek uit te voeren.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Gewerkt wordt met de methode Positive Action/Leren en Leven. Dit is een nieuwe methode welke geïmplementeerd wordt op de school. Het team is getraind. Nieuwe teamleden zullen ook getraind worden.

Wekelijks worden lessen uitgevoerd in de groep. Het gedachtengoed van de methode loopt door alle lessen en lestijden heen.

Verder worden er wekelijks Mindfulness momenten ingepland. Vast op 1 moment per week voorafgaand aan de les Positive Action. Daarnaast in de groep daar waar nodig.

Ook is er aandacht voor de growth mindset. Hiervoor wordt nog een leerlijn ontwikkeld.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Het gedachtengoed van Positive Action, methode voor het onderwijs. De ontwikkeling wordt gevolgd met het IEP LVS. Dat een beeld geeft van hoe de leerling zichzelf ziet op sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Ook gaat er gewerkt worden met EigenwijzR met ingang van het schooljaar 20-21. Voor registraties zal gebruikt gaan worden van het programma Swis suite.

Wij zijn nog op zoek naar een instrument waarbij het beeld van de leeracht in kaart wordt gebracht.

Daarnaast kan in individuele gevallen behoefte zijn aan meer ondersteuning. Dan wordt een beroep gedaan op hulp van buitenaf.

Indien de problematiek groter is wordt deze, in overleg met ouders, besproken in het zorgteam, In overleg met elkaar wordt dan gekeken wat een passend aanbod is.

Daar waar nodig voor de individuele ondersteuningsbehoefte heeft elke groep een aantal wiebelkrukken, statafels, koptelefoons. Overige

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>voorzieningen of materialen kunnen ingezet worden in onderling overleg.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oké op school • Palying for succes • Sterk in de voorschool • Opvoedadviseur • School Maatschappelijk Werk • Humanitas • Geheime Tuin • Intraverte
--	--

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerkrachten dagen kinderen uit om dieper na te denken volgens het TASC model en met de diverse denkbeelden. Ook is er apart aandacht en oefening met de executieve functies

De methodes bieden differentiatie in tempo en tijd. Daarnaast is er een speciaal aanbod vanuit de methodes voor de leerling die meer uitdaging nodig heeft.

Vanaf het schooljaar 20-21 wordt vorm gegeven aan een eigen schaduw talentenlab. In de eigen school met eigen personeel.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Wij kunnen gebruik maken van Language Nut. Wij werken met Avonturen lab. Zetten denksleutels in en diverse denkbeelden.

Komend schooljaar zal er een teamtraining gevolgd worden gericht op het ontwikkelen van vaardigheden zoals: creatief denken, motivatie, denken over denken, zelfsturing, ICT vaardigheden, samen leren, analytisch denken, kritisch denken, zelfinzicht en communiceren. Kortom het leren leren, zelfreflectie van leerlingen en leerkrachten en de 21^e eeuwse vaardigheden.

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Wij zijn bezig met het ontwikkelen van een schaduw talentenlab dat opgestart zal worden in het schooljaar 2020-2021.</p>
	<p>Partner in deze is de expert van Passend Onderwijs Almere (L. van Oosten) die het team gaat scholen in het schooljaar 2018-2019.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Goede instructies en verlengde instructies die aansluiten bij het niveau. Daar waar hiaten zijn worden deze met methode van voorgaande leerjaren aangeboden. In een Koersplan staat beschreven hoe de niveaubepaling plaats vindt.</p> <p>Ouders worden betrokken bij het bieden van extra hulp.</p> <p>Leerlingen krijgen bij het betreffende vak extra begeleiding en instructie van de eigen leerkracht of kunnen aansluiten bij de instructie in de betreffende groep.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Extra materiaal om te oefenen daar waar nodig.</p> <p>Leermaterialen passend bij de methoden.</p> <p>Daar waar nodig zal bekeken worden wat er voor de betreffende leerling nodig is aan tijd, materiaal en ruimte.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Passend onderwijs is de partner</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Goede instructies en verlengde instructies die aansluiten bij het niveau. Daar waar hiaten zijn worden deze met methode van voorgaande leerjaren aangeboden.</p> <p>Ouders worden betrokken bij het bieden van extra hulp.</p> <p>Leerlingen krijgen bij het betreffende vak extra begeleiding en instructie van de eigen leerkracht of</p>
--	--

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>kunnen aansluiten bij de instructie in de betreffende groep.</p> <p>Logopedie in de school. Dit kan voor onderzoek zijn, voor screening en voor behandeling. Daar waar nodig zal bekeken worden wat er voor de betreffende leerling nodig is aan tijd, materiaal en ruimte.</p> <p>Praatmaat en de expert van Passend Onderwijs</p>
---	--

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p> <p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Indien mogelijk en wenselijk wordt deze leerling doorverwezen naar het Taalcentrum. Kleuters krijgen bij ons voldoende taalaanbod vanuit het reguliere werk in de groep.</p> <p>Goed onderwijs, goede leerkrachten met aandacht voor taalontwikkeling. Daarnaast krijgen alle leerlingen vanaf groep 1 onderwijs in de Engelse taal aangeboden</p> <p>Taalcentrum Logopedie</p>
--	--

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Odyssee zorgt voor een duidelijk klassenmanagement en duidelijkheid en structuur die helpend is bij leerlingen met gedragsproblemen. Coachgesprekken kunnen plaatsvinden waarbij de leerling aan kan geven wat hij nodig heeft van de leerkracht. Leerlingen kunnen aparte afspraken hebben in de groep gericht op het gedrag. Denk hierbij aan emotieregulatie d.m.v de emotiethermometer, check in check out, maar ook</p>
--	---

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok (door kopieer-plak) in.

	<p>gebruik koptelefoon/MP3 speler/ afspraken kaarten etc.</p> <p>Vanaf mei 2020 heeft Intraverte een aanbod voor deze leerlingen in de school. Aanmelding gebeurd in overleg met ouders en na overleg met IB, zorgteam/huisarts.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Er is in de school altijd iemand ambuland die ingezet kan worden indien nodig. Dit kan zijn om leerlingen op te vangen die een time out nodig hebben, maar ook het tijdelijk overnemen van een groep.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Ouders zijn onze belangrijkste partner. Door met elkaar het gesprek aan te gaan kan goede afstemming plaatsvinden.</p> <p>Partners zijn verder Passend Onderwijs. Ook met GGZ instellingen gaan wij voor leerlingen om de tafel om zo goed mogelijk af te stemmen op de leerling.</p>

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Goede instructies en verlengde instructies die aansluiten bij het niveau. Daar waar hiaten zijn worden deze met methode van voorgaande leerjaren aangeboden.</p> <p>Ouders worden betrokken bij het bieden van extra hulp.</p> <p>Leerlingen krijgen bij het betreffende vak extra begeleiding en instructie van de eigen leerkracht of kunnen aansluiten bij de instructie in de betreffende groep. Instructies in kleine groepen van maximaal 12 leerlingen. Wij kunnen niet onbeperkt moeilijk lerende kinderen in elke pionier opnemen. De problematiek van het aan te melden kind zal onderzocht worden en per pionier moet bepaald worden of een nieuwe aanmelding plaatsbaar is.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Doordat wij in hoeken werken is er voor deze leerlingen voldoende variatie en afwisseling tussen leren uit een methode en leren door te doen.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Partners zijn de ouders.</p> <p>Overige partners is Passend Onderwijs Almere</p>

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Tijdens de lessen worden deze leerlingen begeleid op punten en manieren zoals afgesproken met de partners in deze gevallen. Gezamenlijk wordt een plan van aanpak en een OPP gemaakt waar in gezamenlijkheid aan gewerkt wordt.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Dit kan per leerling verschillend zijn. Voor leerlingen met TOS problematiek en een light arrangement hebben wij een aanbod in de groep met extra begeleiding buiten de groep. Voor zwaardere arrangementen heeft Odyssee geen plek.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Ouders en Passend Onderwijs Almere en Bijzonder Jij

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Goede instructies en verlengde instructies die aansluiten bij het niveau. Daar waar hiaten zijn worden deze met methode van voorgaande leerjaren aangeboden.

Ouders worden betrokken bij het bieden van extra hulp.

Leerlingen krijgen bij het betreffende vak extra begeleiding en instructie van de eigen leerkracht of kunnen aansluiten bij de instructie in de betreffende groep.

School beschikt over een protocol medisch handelen. Per vraag zal bekeken worden wat de medische ondersteuningsbehoefte is en of wij daar aan kunnen voldoen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

In het nieuwe gebouw beschikt de school over een lift zodat alle kinderen overal kunnen komen

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Partner is naast de ouders ook POA en Ziezon. Bij motorische problemen heeft de school een kort lijntje. Als er overige partners betrokken zijn zullen wij daarmee afstemmen.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Dit is in onze school nog niet voorgekomen. Maar ook deze leerlingen zijn bij ons welkom mits wij de ondersteuningsbehoefte kunnen bieden waar behoefte aan is.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Hier is op dit moment geen sprake van.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	

6. Grenzen van de ondersteuning ³

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 50 leerlingen, waarbij twee leerkrachten aanwezig zijn en waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de

³ [Klik verder voor een voorbeeldtekst voor het omschrijven van de grenzen](#)

school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere school gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Afronding:

- Bespreken van het nieuwe SchoolOndersteuningsProfiel in de MR van de school
- Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur
- De vastgestelde SOP's zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een wijkondersteuningsplan
- Het SWV kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen